



Via V. Ferretti, 126 – 01033 Civita Castellana
Mail: info@scuolasuorefrancescane.it
Tel. 0761513302 – Cell. 3396633879

A.S. 2019/2020

DOCUMENTO DI INDIRIZZO PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

PREMESSA

Il DPCM 8/3/2020, e la conseguente nota ministeriale n. 279, stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”. Poi la [nota del 17 marzo 2020](#) sottolinea: “[..] Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. Se l’alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un’ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. [...]”.

Inoltre nel Decreto Cura Italia è stata inserita una disposizione molto importante in materia di valutazione, si tratta dell’art.87 comma 3 ter che recita così: “la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell’attività didattica svolta in presenza o a distanza a seguito dell’emergenza COVID-19 e fino alla data di cessazione dell’emergenza...garantisce efficacia alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza anche qualora la stessa valutazione venga svolta con modalità diversa prevista dalla legislazione vigente”.

Il processo di verifica e valutazione deve, quindi, essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività didattica a distanza che cambia prospettiva, non quello che lo studente SA ma COME lo sa, non si concentra prevalentemente su verifiche ,compiti in classe, interrogazioni tradizionali, ma guarda anche a come lo studente cerca informazioni, a come struttura le conoscenze, a come le organizza in un documento e le presenta al docente o

alla classe, a come riesce a collegarle con altri apprendimenti, a come si orienta nel lavoro, a quanto è puntuale, partecipe, motivato, quanto riesce ad essere autonomo.

Ogni docente avrà cura di valutare gli alunni in un'ottica **formativa** tenendo in considerazione l'intero percorso scolastico fin qui affrontato e tutte le difficoltà che in questo momento si trovano a vivere.

MODALITA' DI VERIFICA:

1. ***VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ***
2. ***VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI ATTRAVERSO I CANALI DIGITALI IN USO (PIATTAFORMA WESCHOOL, MESSAGGISTICA WHATSAPP E ALTRI CANALI).***

PRINCIPI

1. Si utilizzeranno per la valutazione due griglie uniche: **una griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza e una griglia di valutazione delle prove a distanza.**
2. **Resterà invariato:** per gli alunni con BES l'utilizzo delle BUONE PRATICHE già adottate dagli insegnanti nella didattica in presenza; per i DSA l'utilizzo di misure e strumenti previste nel PDP; per gli alunni H si seguirà il PEI.
3. Tutti gli interventi saranno finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.

Nella valutazione della condotta va tenuta in considerazione l'intera esperienza scolastica e nella didattica a distanza soprattutto l'interesse, la partecipazione e l'interazione.

Tutti gli studenti devono avere un congruo numero di valutazioni relative al periodo di didattica online a cui si aggiungeranno le valutazioni precedenti alla sospensione delle attività didattiche, **FERMO RESTANDO LA VALENZA DELLA VALUTAZIONE DEL PRIMO QUADRIMESTRE.**

Il collegio docenti ha stabilito che **la valutazione di "scienze motorie e sportive" resterà invariata rispetto al primo quadrimestre.**

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE A DISTANZA

Descrittori di osservazione	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
<p>Assiduità</p> <p>(l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)</p>				
<p>Partecipazione</p> <p>(l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)</p>				
<p>Interesse, cura approfondimento</p> <p>(l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)</p>				
<p>Capacità di relazione a distanza</p> <p>(l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)</p>				

GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA

Descrittori di osservazione	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici				
Rielaborazione e metodo				
Completezza e precisione				
Competenze disciplinari Materia: _____				

DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

VOTO	DESCRITTORE
10/DIECI	L'alunno/a denota la piena acquisizione degli obiettivi e la padronanza di conoscenze e abilità. E' in grado di effettuare collegamenti, rielaborando in modo personale e approfondendo autonomamente gli argomenti affrontati.
9/NOVE	L'alunno/a denota l'acquisizione degli obiettivi e la padronanza di conoscenze e abilità, tali da assicurargli/le una completa autonomia operativa.
8/OTTO	L'alunno/a denota l'acquisizione degli obiettivi e l'utilizzo pertinente di conoscenze e abilità, tali da assicurargli/le una autonomia operativa più che buona.
7/SETTE	L'alunno/a denota l'acquisizione degli obiettivi e l'utilizzo delle conoscenze e delle abilità strumentali, tali da assicurargli/le una buona autonomia operativa.
6/SEI	L'alunno/a denota l'acquisizione degli obiettivi minimi proposti e l'utilizzo essenziale delle relative conoscenze e abilità strumentali. Va guidato/a nell'organizzazione del proprio lavoro.
5/CINQUE	L'alunno/a denota una mancata acquisizione degli obiettivi minimi prefissati e delle relative conoscenze e abilità strumentali. Va sostenuto/a nell'organizzazione del proprio lavoro.

I giudizi sintetici disciplinari espressi in decimi, tengono conto, oltre che dal grado di apprendimento delle conoscenze – abilità anche del:

- grado pregresso registrato rispetto alla situazione di partenza;
- livello di prestazione raggiunta rispetto alle potenzialità personali.

GRIGLIA RELATIVA ALLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

GIUDIZIO	DESCRITTORE
MOLTO POSITIVO	L'alunno/a ha ben interiorizzato le regole della vita scolastica, rispetta l'ambiente e le persone.
POSITIVO	L'alunno/a conosce la necessità delle regole nella vita scolastica e assume comportamenti corretti rispetto all'ambiente e alle persone.
DISCRETO	L'alunno/a generalmente sa rispettare gli altri e le regole della vita scolastica.
ACCETTABILE	L'alunno/a fatica a rispettare le regole della vita scolastica e a relazionarsi correttamente con adulti e coetanei.
AL LIMITE DELL'ACCETTABILITA'	L'alunno/a raramente rispetta le regole della vita scolastica e non sempre riesce a relazionarsi correttamente con adulti e coetanei.
NON ACCETTABILE	L'alunno/a non rispetta le regole della vita scolastica e non riesce a relazionarsi con adulti e coetanei.

(Il voto finale scaturisce dalla media dei voti attribuiti agli indicatori delle griglie e dalla valutazione dell'intero percorso formativo dell'alunno)

LA COORDINATRICE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Maria Ilieta Biazzi

